מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הקורס ואת שבע הערכות למורה שבו
- להבין את המעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
- להכיר את סולם AIAS ואת כלי ההערכה השונים שהוצגו במפגשים

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הנקרא – עובדות מהקורס

1. ג – 7
2. ב – הערכת תוצר להערכת תהליך
3. ב – להגדיר מראש מה מותר ואסור עם AI במשימה
4. ב – חזותי
5. ג – NotebookLM

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מצוין ליד הערכה הראשונה
2. לא נכון – הוא מוצג במפגש 2
3. נכון – נדרשות שאלות הסבר על המסר והבחירות
4. לא נכון – בכל הקבצים נכתב שלא מופיע שם יוצר
5. לא נכון – נושא זה שייך למפגש 6, במפגש 5 נלמד על מצגות קנבה

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. AIAS
2. תהליך
3. עמוק
4. יומן
5. 100

חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

1. 1 – ב (מעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך)
2. 2 – ד (סולם AIAS ושדרוג מטלה)
3. 3 – ה (תוצר יצירתי חזותי)
4. 4 – ג (פרזנטציה כמשימת הערכה)
5. 5 – א (מצגות קנבה שמפעילות למידה)

חלק ה' – סדרו את שלבי בניית בוט מלווה למידה

1. קביעת תפקיד הבוט
2. כתיבת איסורים
3. הגדרת פרטי המטלה
4. בניית יומן עבודה
5. ניהול השיחה עם התלמיד
6. כתיבת משפט פתיחה

חלק ו' – כתיבה פתוחה

1. מציינים ערכה רלוונטית, שתי פעילויות מתוכה, והסבר קצר על ההתאמה לגיל או לתחום הדעת
2. הערכת תוצר בודקת רק את התוצאה הסופית, הערכת תהליך בודקת גם שלבים, תיעוד ורפלקציה לאורך העבודה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה שמזכירה שלבים, תיעוד ורפלקציה מול תוצר מוגמר בלבד
- תשובה שמזכירה הגדרה מראש של מה מותר ואסור עם AI
- כל ערכה רלוונטית עם הסבר קצר על הקשר לתחום שנבחר

טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ את הדף כסיכום אחרי צפייה בחומרי כמה מפגשים
- מומלץ לקיים דיון קצר על הערכה שנבחרה בחלק הפתוח
- אפשר לחלק לזוגות את חלק ההתאמה כדי לעודד שיחה על תוכן המפגשים

דף תרגול: חומרי הקורס – הערכה חלופית בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מסכם את חומרי הקורס 'בניית משימות הערכה חדשניות בעידן הבינה המלאכותית', הכולל שבעה מפגשים וערכות למורה סביב נושא ההערכה בעידן ה-AI.

1 חלק א' – הבנת הנקרא – עובדות מהקורס

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה ערכות למורה יש בקורס?

א) 5 ב) 6 ג) 7 ד) 8

2. מפגש 1 עוסק בעיקר במעבר מ...

א) מבחן למבדק ב) הערכת תוצר להערכת תהליך ג) כיתה למעבדה ד) עברית לאנגלית

3. סולם AIAS עוזר למורה ל...

א) לבדוק שגיאות כתיב ב) להגדיר מראש מה מותר ואסור עם AI במשימה ג) לצייר תמונות לשיעור ד) להקליט את עצמו מלמד

4. מפגש 3 עוסק בתוצר...

א) כתוב בלבד ב) חזותי ג) קולי בלבד ד) מספרי

5. מפגש 7 מציג כלי בשם...

א) Canva ב) Mentimeter ג) NotebookLM ד) Slidesgo

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בערכה למורה 1 יש 31 שקפים	☐	☐
2	סולם AIAS מוצג לראשונה במפגש 3	☐	☐
3	במשימת התוצר החזותי התלמיד מגיש גם הסבר בכתב ולא רק תמונה	☐	☐
4	בכל קובצי הקורס מופיע שם היוצר או היוצרת	☐	☐
5	במפגש 5 נלמד איך להפוך ידע לסרטון	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. בערכה למורה 2 מוצג סולם _____ שמגדיר כמה בינה מלאכותית מותר במשימה

2. במפגש 1 המעבר המרכזי הוא מהערכת תוצר להערכת _____

3. בערכה 3 נדון ההבדל בין 'יפה' ל- _____

4. בוט מלווה למידה כולל תפקיד, איסורים, פרטי המטלה ו _____ עבודה

5. בערכה 4 יש מחוון בן _____ נקודות להערכת הצגה

4 חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** מצגות קנבה שמפעילות למידה
2. מפגש 2	___	**ב.** מעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
3. מפגש 3	___	**ג.** פרזנטציה כמשימת הערכה
4. מפגש 4	___	**ד.** סולם AIAS ושדרוג מטלה
5. מפגש 5	___	**ה.** תוצר יצירתי חזותי

5 חלק ה' – סדרו את שלבי בניית בוט מלווה למידה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בניית יומן עבודה
☐	הגדרת פרטי המטלה
☐	כתיבת משפט פתיחה
☐	קביעת תפקיד הבוט
☐	כתיבת איסורים
☐	ניהול השיחה עם התלמיד

6 חלק ו' – כתיבה פתוחה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו אחת מערכות המורה (1–7) וכתבו שתי פעילויות שהייתם משלבים בכיתה שלכם, ונמקו מדוע הן מתאימות לתלמידים שלכם

2. הסבירו במילים שלכם מה ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך, בהתבסס על מפגש 1

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך?

מהו סולם AIAS ולמה הוא משמש?

ציינו ערכה אחת מהקורס ותחום דעת אחד שבו הייתם משתמשים בה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀